

教案

课程单元	奇妙生活	日期		教师	
活动主题	多变的表情	班级		人数	
活动目标	1. 学习不同情况下会出现什么表情 2. 辨认他人的情绪，用积木块搭建出不同的表情 3. 学会对他人的情绪做出适当的反应				
活动准备	器材准备	9090 大型散件套装、大底板			
	资料准备	PPT 笑、哭、生气、惊讶、害怕五种表情图片			
活动过程				活动目标	
联系	1. 小朋友们来乐高乐园玩积木开不开心呀？那你开心的时候是什么样子的？那想想我们难过的时候是什么样子呢？ 2. 今天，老师要给小朋友讲一个故事，故事里有个小朋友叫大卫，我们看看他今天是开心还是难过呢？（老师讲故事《大卫，不可以》） 3. 老师带领小朋友一起思考每个环节大卫的表情，和猜想妈妈的表情。 4. 老师出示图片，与幼儿互动并讲解和分析每个表情的结构特点。 5. 今天用积木在大底板上拼接出不同的表情。			1. 用生活中的事例自然地引出本节可得主题—表情。 2. 故事作为课程导入，让幼儿学习不同情况下大卫会出现什么表情。 3. 了解表情的结构特点。	
建构	1. 老师让幼儿自己尝试搭建开心的表情。 2. 老师拿出大地板，引导幼儿用积木拼接笑、哭、生气、惊讶、难过等表情。 3. 笑：眉毛弯弯，嘴角上扬 4. 哭：有眼泪，嘴角向下 5. 生气：眉毛上扬，嘟起小嘴巴 6. 惊讶：眼睛和眼睛都长大 7. 难过：眉毛平平，嘴角向下			在搭建过程中引导小朋友构建眼睛、眉毛、鼻子、嘴巴的形状，理解笑、哭、生气、惊讶、难过等表情特征，准确搭建出相应的表情。	
反思	1. 我们用乐高积木如何搭建表情的呢？如何将搭建好的“生气”的表情，变成“开心”呢？ 2. 当你看到小朋友难过或哭的时候，你应该怎么做？ 3. 你搭建的作品中，都用到了哪些乐高玩具呢？			在反思中让孩子思考今天的搭建内容，结合作品联系实际生活，并巩固本届课的重点，即每个表情的搭建特点。	
延续	1. 让小朋友回家之后尝试用家里的积木搭建更多的表情 2. 跟老师合作搭建三维立体的表情 3. 教师讲述《大卫，不可以》绘本内容，告诉小朋友控制自己的情绪，在家里犯了错误，爸爸妈妈虽然很生气，但爸爸妈妈依然是爱你们的。			可以让幼儿反复搭建，结合积木色彩的搭配，完成空间立体的表情图案。其次，通过绘本，加深幼儿对表情的理解，并感受每个表情的情绪、情感，运用到实际生活中。	
问答	1. 小朋友们我们今天搭的什么呀？（多样的表情） 2. 今天你都搭建了哪些表情呢？（笑、哭、生气、惊讶、难过） 3. 今天我们认识了一个新朋友叫什么名字？（大卫）他很顽皮，而且把家里客厅的花瓶打碎了，妈妈看到了之后，是什么表情？（生气）妈妈虽然生气，但妈妈依然是喜欢大卫的，对不对？（对）			在提问中知道孩子们的掌握情况，帮助孩子们巩固本节课的知识重点。	

